امتحان پایانی درس: عربی زبان قرآن ۳ پایه: دوازدهم رشته: تجربی	باسمه تعالی معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش دفتر آموزش متوسطه نظری دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی مستقر در استان فارس طراحی شده در استان اصفهان	سال تحصیلی: ۱۴۰۲- ۱۴۰۳ مدت پاسخگویی: ۸۰ دقیقه نام و نام خانوادگی طراح: فوزیه حجری – اعظم دهقانی تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد)	بارم
۱	**تَرجِمِ الكلِماتِ الَّتي تَحتَها خَطٌّ:** ألف) قد يُستَخدَمُ الجَرّارَةُ في المزارع. ب) كانت ظروفُ العقّاد في حياتِهِ قاسيةً. ج) يا إلهي، أعِنِ المسلمين في حياتِهم. د) يَطيرُ الطائرُ لِإنقاذِ حياةِ فراخِهِ بَغتَةً.	۱
۲	**عَيّن في العبارات التالية: ألف) الكلمات المتضادَّة ب) الكلمات المُترادِفَة** هذَا الَّذي جَعَلَهُ الله لا حاجة له و نَصبَه غنيّاً في الحياة. سَتَرَ الفرزدَقُ حُبَّهُ عِندَ خُلَفاءِ بَني أُمَيَّةَ وَلٰكِنَّهُ جَهرَ بِهِ لَمّا حَجَّ هِشامُ.	/۵
۳	**عَيّن الكلمة الغريبة فى المعنى:** الف) الوطأة ب) الحَجَر ج) الصَّخرة د) الصَّفا	/۲۵
٤	**اِجعل الكلمات التي تحتها خطٌّ جمعاً أو مفرداً:** عِندَما أَرى السُّيّاحَ أتَذَكَّرُ تَجرِبَةَ السَّفَر.	/۵
۵	**أيُّ كلمةٍ مِن الكلمات التالية تُناسِبُ الفراغَ:** ألف) نَراهُ في المنامِ ..... (الرَّمل – الحُلم – السُّور – الرَّمز) قَيّدوا بِهِ العِلمَ ..... (الصيدُ – القيدُ – الصُحف – الكتابة)	/۵
٦	**تَرجِمِ الآياتِ وَالعباراتِ إلَى الفارسيَّةِ:** ألف) ﴿لِلهِ عَلى النّاسِ حِجُّ البيتِ مَنِ استطاعَ إليهِ سبيلاً﴾ /۵. ب) لا يَيأسِ النّاسُ مِن رَوحِ اللهِ /۵ ج) عبادُ الرَّحمنِ الَّذينَ يَمشونَ عَلى الأرضِ هَوناً. /۵. د) الكُتُبُ قَد تكونُ تَجارِبَ آلافِ العُلماءِ على مَرِّ العُصورِ./۵. هـ) المومنُ لَن يَقولَ إلّا الحقَّ. /۵. و) كانَ الشُّعراءُ يُنشدونَ القَصائدَ لِلإمامِ إنشادَ المُحِبّينَ./۵. ز) وِعاءُ العلمِ يَتَّسِعُ بِما جُعِلَ فيه ./۵. ح) الناسُ لم يُخلَقوا مِن ذَهَبٍ بل خُلِقوا مِن طينةٍ ./۵. ط) رُبَّ كِتابٍ نَتصفَّحُهُ فَنَتأثَّرُ مِنهُ تَأثيراً عَميقاً. /۵. ى) لَيتَ كُلَّ المسلِمينَ يَستَطيعونَ أن يَتَشَرَّفوا إلَى الأماكنِ المُقَدَّسةِ./۵. ك) لا فِرارَ مِن سُقوطِ الفِراخِ وَ اصطِدامِها بِالصُّخورِ. /۵. ل) أرسَلَ اللهُ الأنبياءَ لِيُبَيِّنَ أنَّه لا يَترُكُ الإنسانَ سُدىً./۷۵. م) لِتَجتَهِدْ فاطمةُ في أداءِ واجباتِها راضيةً و تُساعِدْ أمّها في أعمالِ البيتِ. /۷۵.	۷

kermanclass.com

٧	**اِنتَخِبِ الصَّحيحَ في التَّرجمةِ:** **ألف) قامَتِ البِنتُ المَسرورةُ بِجولَةٍ عِلميّةٍ.** ١- دختر با خوشحالی به گردش علمی پرداخت. ٢- دختر خوشحال به گردشی علمی پرداخت . ب) بَينما كانَ الملكُ يَنظُرُ الحُجّاجَ يَرَى الازدِحامَ أمامَ الكعبة الشريفةِ. ١- هنگامی که خلیفه به مردم نگاه می کند، شلوغی را مقابل کعبه شریف می‌بیند. ٢- در حالیکه حاکم به مردم می نگریست، شلوغی را مقابل کعبه شریف ملاحظه می کرد.	٥/.
٨	**كَمِّلِ الفَراغاتِ في التَّرجَمَةِ الفارسيّةِ:** **ألف) يُعرَفُ الإخوانُ عِندَ الشَّدائِدِ:** برادران هنگام سختی ها ---------- . **ب) هَل تَعلَمُ أنَّ الزرافةَ بَكماءُ و لَيسَتْ لَها أحبالٌ صوتيَّةٌ:** آیا می دانی که زرافة ---------- است و ---------- ندارد . **ج) لَن تَبلُغَ تَجربةُ الفردِ الواحدِ أكثرَ مِن عَشراتِ السِّنين:** تجربه یک نفر به بیش از دهها سال ---------- .	١
٩	**تَرجِمِ الأَفعالَ التّاليةَ:** **ألف) طَبَعَ: چاپ کرد** سَنَطبَعُ في المطبعةِ الكُتبَ المدرَسيّةَ: ---------- لا تُطبَعُ الكتبُ بِسَعرٍ رَخيصٍ: ---------- **ب) مَدَحَ: ستود** الأبُ ما مَدَحَ ابنَهُ: ---------- لِمَ يَمدَحُ الأباءُ أبنائَهم: ---------- **ج) عَلِمَ: دانست** ما كانَ التّلاميذُ يَعلَمونَ ساعةَ الامتِحانِ: ---------- اِعلَمْ ماذا تَقولُ: ---------- **د) تَذَكَّرَ: به یاد آورد** يا صديقي لِماذا لا تَتَذَكَّرُني: ---------- الأصدقاءُ لَم يَتَذَكَّرونا عِندَ الشَّدائِدِ: --------	٢
١٠	**١) اِبحَثْ عَنِ الأسماءِ التالية في هذه الجُملِ:** **ألف) اسم التفضيل ب) اسم المفعول ج) اسم المكان د) اسم المبالغة هـ) اسم الفاعل** صديقي كانَ طالِباً صَبّاراً، ومِن أَفضَلِ التّلاميذِ في مَدرسَتِنا. بَعدَ تَخَرُّجِهِ مِن الجامِعَةِ أصبحَ مَسؤولاً في المدينَةِ. **٢) تَرجِمِ الكَلماتِ الّتي تَحتَها خطٌّ:** و) اَلشَّخصُ الَّذي يَكونُ مُعَلِّماً لِنفسِهِ وَ مُؤَدِّباً لَها أحَقُّ بِالإجلالِ مِن مُعَلِّمِ النّاسِ. ز) هُواةُ أسماكِ الزّينَةِ مُعجَبونَ بِسَمَكَةِ السَّهمِ.	٢
١١	**مَيِّز في العِباراتِ التّاليَةِ:** ألف) المُستَثنى منه ب) المُستثنى ج) المفعول المطلق ونوعه د) الحال فَفي أحدِ الأعياد بَقِيَ إبراهيمُ (ع) في المَدينةِ وحيداً. فَكَسَّرَ جَميعَ الأَصنامِ إلّا الصَّنَمَ الكَبيرَ. فَقَذَفَ الكُفّارُ إبراهيمَ في النّارِ، ثُمَّ أَنقَذَهُ اللهُ مِنها إنقاذاً.	١/٢٥

kermanclass.com

١٢	**عَيِّنِ الكَلِمةَ الصَّحيحَةَ لِلعِباراتِ التّاليَةِ:** (كلمتان زائِدَتانِ) (إطلاق – أغرَب – اَلدَّليل – اَلمَطار) ألف) تُعجِبُني سَمَكَةُ السَّهمِ؛ لِأنَّها مِن ..... الأَسماكِ. ب) يَتَمَنّى المُسافِرانِ يَحضُرانِ فِي ..... مُتَأَخِّرَينِ.	./٥
١٣	**عَيِّنِ المَحَلَّ الإعرابِيَّ لِلكَلماتِ الَّتي تَحتَها خَطٌّ:** ألف) كانَ النّاسُ أُمَّةً واحِدَةً فَبَعثَ اللهُ النَّبيّينَ مُبَشِّرينَ. ب) حارِسُ الفُندقِ يَسهرُ كُلَّ اللَّيلِ مَعَ زَميلِهِ وَ هُوَ فَرِحٌ .	١/٢٥
١٤	**اِقرَأِ النَّصَ ثُمَّ أجِب عَنِ الأسئلةِ التّالية:** كانَ الفَرزدَقُ مِن مُحِبّينَ أهلِ البَيتِ عليهم السلام، وَقَد أَظهرَ حُبَّهُ لِأهلِ البَيتِ بِأُنشودةٍ فِي مَدحِ الإمامِ الرّابعِ (ع). وقال في وصفِ الإمامِ بِأَنَّهُ خَيرُ عبادِ اللهِ كُلِّهم. كانَ الإمامُ كثيرَ العِبادَةِ، وَبِسَببِ الظُّروفِ السّياسيَّةِ فِي العَصرِ الأُمَويّ يَستَعينُ بِالأَدعيَةِ وَ المُناجاةِ لِهدايَةِ النّاس إلَى الحَقِّ. لَقَد جاءتِ الأَدعيَةُ فِي الصَّحيفَةِ السَّجّاديَةِ، وَهيَ مِن أَهَمِّ الكُتُبِ المَنسوبَةِ إلَى الإمامِ السَّجادِ (ع). ألف) كَيفَ وَصفَ الفَرزدَقُ الإمامَ الرّابعَ (ع)؟ ب) لِماذَا استَعانَ الإمامُ لِهدايَةِ النّاسِ بِالأَدعيَةِ؟ ج) هَل جَهَرَ الفَرزدَقُ بِحبِّهُ لِأهلِ البَيتِ؟ د) أَيُّ كِتابٍ نُسِبَ إلَى الإمامِ السَّجّادِ (ع)؟	١
١٥	**عَيِّنِ الصحيحَ فِي التَّحليلِ الصَّرفِي و المحلِّ الإعرابِيّ:** «أَقِمْ وَجهَكَ لِلدّينِ حَنيفاً» ألف) أَقِمْ: ١: فِعلٌ أمرٌ ، معلومٌ ، مزيدٌ ثُلاثيٌّ /جملَةٌ فعليّةٌ ٢: فِعلٌ أمرٌ ، مجهولٌ، مُجردٌ ثُلاثيٌّ /جملَةٌ فعليّةٌ ب) الدّينِ: ١ : اسمٌ ، مفردٌ و جمعُهُ «أديان»، مُعَرَّف بالعلميَّة / مفعولٌ ٢: اسمٌ ، مفردٌ ، مُذكَّرٌ، مُعَرَّف بأل / مَجرورٌ بِحرفِ جَرٍّ (للدّينِ : جارٌّ وَ مَجرورٌ)	./٥
جمع نمره		٢٠

kermanclass.com

درس: پایه: رشته: دراین قسمت چیزی ننویسید.	باسمه تعالی معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش دفتر آموزش متوسطه نظری دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی مستقر در استان فارس طراحی شده در استان اصفهان	شماره داوطلب: نام: نام خانوادگی: نام آموزشگاه: نام شهر/ منطقه / ناحیه: تعداد صفحات: ۲

ردیف	راهنمای تصحیح	بارم
۱	الف) گاهی استفاده می شود ب) دشوار ج) یاری کن د) ناگهان	۱
۲	الف) نصَبَ = جَعَلَ ب) سَتَرَ # جَهَرَ بـ	/۵
۳	الوطأة	/۲۵
٤	الف) السائح ب) تجّارِب	/۵
۵	الف) الحُلم ب) الكتابة	/۵
٦	الف) حجّ خانه[خدا]بر مردم بر کسانی که بتوانند به سوی آن راه یابند واجبِ الٰهی است. ب) مردم نباید از رحمت خدا نا امید شوند. ج) بندگان خداوند بخشنده همان کسانی هستند که با فروتنی بر روی زمین راه می روند. د) کتابها گاهی تجربه های هزاران دانشمندان در طول دوران می باشند. هـ) مومن جز حق نخواهد گفت (مومن فقط حق را می گوید) و) شاعران مانند عاشقان برای امام قصیده هایی می سرودند. ز) طرف دانش با آنچه در آن قرار گرفته شود فراخ می شود. ح) مردم از طلا آفریده نشده اند بلکه از گل آفریده شده اند. ط) چه بسا کتابی را ورق می زنیم پس از آن عمیقاً تأثیر می پذیریم. ی) ای کاش همه مسلمانان بتوانند به مکان های مقدس مشرف شوند. ک) هیچ راه فراری از سقوط جوجه ها و برخوردشان به صخره ها نیست ل) خداوند پیامبران را فرستاد تا آشکار کند که انسان را بیهوده رها نمی کند. م) فاطمه باید با خشنودی در انجام تکالفش تلاش کند و به مادرش کمک کند.	۷
۷	الف) دختر با خوشحالی به گردش علمی پرداخت. ب) در حالیکه حاکم به مردم می نگریست، شلوغی را مقابل کعبه شریف ملاحظه می کرد.	/۵

kermanclass.com

۸	الف) شناخته می شوند ب) لال – تارهای صوتی ج) نخواهد رسید	۱
۹	الف) چاپ خواهیم کرد چاپ نمی شود ب) نستود (ستایش نکرد) برای چه ستایش می کند؟ ج) نمی دانستند بدان د) به یاد نمی آوری به یاد نیاوردند	۲
۱۰	۱) الف) اسم التفضیل: أفضل ب) اسم المفعول: مسؤول ج) اسم المکان: مدرسة د)اسم المبالغة: صبّار هـ) اسم الفاعل: طالِب ۲) و) شایسته تر ز) علاقه مندان – شیفتگان	۲
۱۱	الف: المستثَنی منه : جمیع الأصنام ب: المستثنی : الصنم ج: المفعول المطلق و نوعَه: إنقاذ – تأکیدی د: الحال : وحیداً	۱/۲۵
۱۲	الف) أغرب ب) المطار	/۵.
۱۳	الف) صفت – مفعول ب) مبتدا – مجرور به حرف جر – خبر	۱/۲۵
۱٤	الف) إنه خير عباد الله كلّهم ب) بسبب الظروف السياسية في العصر الأموي ج) نعم د) الصحيفة السجّادية	۱
۱۵	الف) أقِمْ : ۱: فِعلٌ أمرٌ ، معلومٌ ، مزيدٌ ثُلاثيٌّ /جملَةٌ فعليّةٌ ب) الدّينِ : ۲: اسمٌ ، مفردٌ ، مُذَكَّرٌ، مُعَرَّف بِأل / مَجرورٌ بِحرفِ جَرٍّ (للدّينِ : جارٌّوَ مَجرورٌ)	/۵.

kermanclass.com

امتحان هماهنگ درس:	باسمه تعالی	نوبت امتحان:
پایه:	معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش	مدت پاسخگویی:
رشته:	دفتر آموزش متوسطه نظری	تعداد صفحات:
	دبیرخانه راهبری کشوری درس عربی	
	مستقر در استان فارس	
	طراحی شده در استان ...	



ردیف	راهنمای تصحیح	بارم
۱	گاهی استفاده می شود ۰/۲۵ – دشوار ۰/۲۵ – یاری کن ۰/۲۵ – ناگهان ۰/۲۵	۱
۲	نصَبَ = جَعَلَ ۰/۲۵ سَتَرَ # جَهَرَ ب ۰/۲۵	۰/۵
۳	الوطأة ۰/۲۵	۰/۲۵
٤	السائح – تجارِب ۰/۲۵	۰/۵
٥	الحُلم ۰/۲۵ الكتابة ۰/۲۵	۰/۵
٦	الف – ۰/۵ ب – ۰/۵ ج –۰/۵ د – ۰/۵ هـ – ۰/۵ و – ۰/۵ ز – ۰/۵ ح – ۰/۵ ط – ۰/۵ ی – ۰/۵ ک –۰/۵ ل – ۰/۷۵ م – ۰/۷۵	۷
۷	الف- ۰/۲۵ ب- ۰/۲۵	۰/۵
۸	شناخته می شوند ۰/۲۵ لال ۰/۲۵ – تارهای صوتی ۰/۲۵ نخواهد رسید ۰/۲۵	۱

kermanclass.com

۹	چاپ خواهیم کرد ۲۵/. چاپ نمی شود ۲۵/. نستود (ستایش نکرد) ۲۵/. برای چه ستایش می کند؟ ۲۵/. نمی دانستند۲۵/. بدان ۲۵/. به یاد نمی آوری ۲۵/. به یاد نیاوردند ۲۵/.	۲
۱۰	۱- الف) ۲۵/.ب) ۲۵/. ج) ۲۵/. د) ۲۵/. هـ) ۲۵/. ۲- شایسته تر ۲۵/. – علاقه مندان ۲۵/. – شیفتگان ۲۵/.	۲
۱۱	الف: ۲۵/. ب: ۲۵/. ج: ۵/. د: ۲۵/.	۱/۲۵
۱۲	الف -۲۵/. ب - ۲۵/.	/۵
۱۳	صفت ۲۵/. – مفعول ۲۵/. مبتدا ۲۵/. – مجرور به حرف جر ۲۵/. – خبر ۲۵/.	۱/۲۵
۱٤	الف – ۲۵/. ب-۲۵/. ج- ۲۵/. د- ۲۵/.	۱
۱۵	الف- ۲۵/. ب-۲۵/.	/۵

kermanclass.com