به نام خدا

سوالات آزمون نهایی درس: **جامعه شناسی ۳**	تعداد صفحه: **۳**	رشته: **ادبیات و علوم انسانی**	ساعت شروع: **۷:۳۰ صبح**	
دوره دوم متوسطه – دوازدهم	تاریخ آزمون: **۱۴۰۳/۰۳/۲۹**	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: **۷۵ دقیقه**	
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir		

ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد)	نمره
۱	**عبارت‌های صحیح و غلط را با «ص» و« غ» مشخص کنید.** الف) جهان های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند. ب) کنش های اجتماعی مانند روابط همسایگی در جامعه شناسی کلان مورد مطالعه قرار می‌گیرد. پ) از نظر جامعه شناسی انتقادی تمام معانی و ارزش ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ هاست. ت) دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی از عقل تفسیری استفاده می‌کنند.	۱
۲	**در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل کمانک (پرانتز) صحیح می باشد؟** الف) در کنش های روزمره مانند راه رفتن، نوعی (**دانش عمومی _ دانش علمی**) وجود دارد که به سبب عادت از نظر افراد پنهان است. ب) «پیش بینی کنش ها و پیامدهای آن برای پیشگیری» از فواید (**علوم طبیعی _ علوم انسانی و اجتماعی**) است. پ) با غلبه رویکرد تفسیری، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و از(**جدایی دانش و ارزش _ پیوند دانش و ارزش**) سخن به میان آمد. ت) ابن خلدون در مطالعات خود بیشتر از روش (**عقلی _ حسی و تجربی**) استفاده می کرد.	۱
۳	**پاسخ صحیح را مشخص کنید.(در پاسخنامه، شماره گزینه درست را بنویسید)** الف) کدام یک از گزینه های زیر از ویژگی های ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) نمی باشد؟ ۱) دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست از غلط ۲) سخن گفتن به زبان و منطق جهان شمول ۳) همسو با هویت فرهنگی جهان متجدد ۴) مشارکت در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان ب) هر یک از عبارت های زیر به ترتیب به کدام پیامد نادیده گرفتن معنای کنش اجتماعی اشاره دارد؟ - تربیت و نگهداری حیوانات در سیرک ها با روش هایی از قبیل تنبیه بدنی -تاکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی -محدود شدن بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ۱) سقوط ارزش ها-افول معانی-رکود اراده ها ۲) سقوط ارزش ها-رکود اراده ها-افول معانی ۳) رکود اراده ها-سقوط ارزش ها-افول معانی ۴) رکود اراده ها-افول معانی- سقوط ارزش ها پ) در کدام گزینه، نگاه رویکردهای جامعه شناسی به ارزش های سیاسی، سیاست و قدرت به درستی ذکر شده است؟ ۱) رویکرد تفسیری با معنا زدایی و ارزش زدایی از سیاست و قدرت، آن ها را قابل مطالعه علمی نمی داند. ۲) رویکرد انتقادی سیاست و قدرت را پدیده های معنادار و ارزشی می داند اما صرفا به توصیف آن ها بسنده می کند. ۳) رویکرد تفسیری سایر رویکردها را به دلیل نداشتن معیاری برای داوری علمی ارزش های سیاسی، محافظه کار می داند. ۴) رویکرد تبیینی با فروکاستن سیاست و قدرت به پدیده های مادی و فاقد معنا، از شناخت واقعی آن ها باز می ماند. ت) کدام یک از گزینه های زیر، پیامد تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن نیست؟ ۱) تحلیل مسائل جامعه جهانی ۲) محدود شدن علوم اجتماعی به سطح تجویزی ۳) فراهم آوردن زمینه طرح نظریات جدید ۴) توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام	۲

KERMANCLASS.COM

به نام خدا

سوالات آزمون نهایی درس: **جامعه شناسی ۳**	تعداد صفحه: **۳**	رشته: **ادبیات و علوم انسانی**		ساعت شروع: **۷:۳۰ صبح**
دوره دوم متوسطه – دوازدهم	تاریخ آزمون: **۱۴۰۳/۰۳/۲۹**	نام و نام خانوادگی:		مدت آزمون: **۷۵ دقیقه**
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳			مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir	

ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد)	نمره
۴	**هریک از عبارت‌های سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟(یک مورد از مفاهیم، اضافی است)** عبارت‌ها: الف) وحدت و کثرت هویت ها ب) پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه پ) محصول دوران پسامدرن و تاکید بر تفاوت ها، هویت های خاص و محلی ت) تعریف هویت بر مبنای تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژاد مفاهیم: ۱- دولت – ملت ها ۲- الگوی تعارف ۳- تنازع هویت ها ۴- همانند سازی ۵- سیاست هویت	۱
۵	**جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.** الف) علوم طبیعی را به دلیل اینکه ابزار رهاسازی انسان از ..... هستند، علوم ابزاری نیز می گویند. ب) قواعد اجتماعی از طریق ..... با هم مرتبط، سازگار و هماهنگ می شوند. پ) تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با ..... پدید می آیند. ت) رویکرد انتقادی انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و ..... در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.	۲
۶	**به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.** الف) در دیدگاهی که دانش علمی (تجربی) تنها دانش معتبر است؛ دانش علمی برای حفظ هویت خود چه می کند؟ ب) علوم انسانی از کدام فعالیت های انسان ها بحث نمی کند؟ پ) چرا در اوایل قرن نوزدهم میلادی، صرفاً تبیین های تجربی به رسمیت شناخته می شد؟ ت) « نگاه کردن به مسائل افراد از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن ها» بیانگر کدام مفهوم است؟ ث) علم به جامعه و تاریخ (علوم اجتماعی) در چه صورتی علم نافع محسوب می شود؟ (یک مورد)	۲.۵
۷	**هر یک از عبارت های زیر، دیدگاه کدام رویکرد جامعه شناسی به «انسان» را بیان می کند؟** الف) فعال و خلاق بودن انسان ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ های مختلف می شود. (.....) ب) انسان در این دیدگاه صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می شود.(.....)	۱
۸	**هر یک از منابع یا عوامل قدرت با کدام ابزار اعمال قدرت نزدیکی بیشتری دارد؟** الف) سازمان (.....) ب) مالکیت (.....)	۱
۹	**با توجه به شکل مقابل که بیانگر یکی از رویکردها به نابرابری اجتماعی است، به سؤالات زیر پاسخ دهید.** الف) نام مدل (رویکرد) را بنویسید. ب) در این مدل (رویکرد)، دولت برای یکسان کردن نقطه شروع رقابت، چه وظیفه ای دارد؟ 	۱

KERMANCLASS.COM

به نام خدا

سوالات آزمون نهایی درس: **جامعه شناسی ۳**	تعداد صفحه: **۳**	رشته: **ادبیات و علوم انسانی**	ساعت شروع: **۷:۳۰ صبح**	
دوره دوم متوسطه – دوازدهم	تاریخ آزمون: **۱۴۰۳/۰۳/۲۹**	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: **۷۵ دقیقه**	
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir		

ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد)	نمره
۱۰	**مدینه فاسقه و مدینه ضاله در نظریه فارابی را براساس شاخص های داده شده، مقایسه کنید.** | شاخص | انواع مدینه در نظریه فارابی: مدینه فاسقه | مدینه ضاله | | نوع انحراف از مدینه فاضله | الف)..... | ب)..... | | نگاه به علم | پ)..... | ت)..... |	۱.۵
۱۱	**با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.** « افراد از جنبه های مختلف با یکدیگر متفاوت اند مانند هوش، ثروت، تحصیلات و... اما همه تفاوت ها از یک نوع نیستند. در برخی جوامع، این تفاوت ها در دستیابی افراد به مزایای اجتماعی اثرگذار است. بر همین اساس برخی از افراد در بالای سلسله مراتب اجتماعی و برخی در پایین آن قرار می گیرند. به طور مثال در حالی که یکی از رهبران فرانسه، بخشی از قدرت خود را مدیون بلندی قامت خود بود، در آمریکا یک سیاه پوست که فقط حاضر نشده بود جای خود را در اتوبوس به یک سفید پوست بدهد؛ بازداشت و جریمه شد». الف) یک مثال از متن که به « نابرابری طبیعی» اشاره دارد؛ بنویسید. ب) یک «تفاوت اسمی» که بهانه ای برای «نابرابری اجتماعی» شده باشد؛ در متن بیابید.	۱
۱۲	**بر اساس دیدگاه ماکس وبر به سؤالات زیر پاسخ دهید.** الف) چرا «تفهم» روش مستقلی برای علوم انسانی نیست و فقط پیش نیاز روش علمی محسوب می شود؟ ب) چه زمانی جامعه شناس در مطالعه یک گروه سیاسی از دایره علم خارج می شود؟	۱
۱۳	چرا تمامی کنش های سیاسی با دو مفهوم «بهتر» و «بدتر» هدایت می شوند؟	۱
۱۴	بسیاری از جوامع و گروه ها در مقابل هویت تحمیلی فرایند جهانی شدن چه واکنشی نشان می دهند؟	۱
۱۵	دیدگاه میرزای نائینی در مورد امکان تحقق ویژگی اول و دوم جامعه مطلوب فقه شیعه را بنویسید.	۱
۱۶	دو مورد از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید.	۱

«موفق باشید»

KERMANCLASS.COM

باسمه تعالی

راهنمای تصحیح‌آزمون نهایی درس: **جامعه شناسی۳**	رشته: **علوم انسانی**	ساعت شروع: **۷:۳۰**	مدّت آزمون: **۷۵دقیقه**
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور **خرداد ۱۴۰۳**			تاریخ آزمون: **۱۴۰۳/۰۳/۲۹**
پایه:**دوازدهم** دورهٔ دوم متوسطه	تعداد صفحه : **۲**	مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://azmoon.medu.ir	

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱	الف) صحیح (صفحه ۶) ب) غلط (صفحه ۱۶) پ) صحیح (صفحه ۸۲) ت) غلط(صفحه ۱۰۶ و ۱۰۷) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)	۱
۲	الف) دانش عمومی (صفحه ۳) ب) علوم انسانی و اجتماعی (صفحه ۱۵) پ) پیوند دانش و ارزش (صفحه ۷۹ و ۸۰) ت) حسی و تجربی (صفحه ۱۰۴) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)	۱
۳	الف) گزینه ۳ : همسو با هویت فرهنگی جهان متجدد (صفحه ۷) ب) گزینه ۲ : سقوط ارزش ها - رکود اراده ها - افول معانی (صفحات ۳۹-۳۷) پ) گزینه ۴ : رویکرد تبیینی با فروکاستن سیاست و قدرت به پدیده های مادی و فاقد معنا، از شناخت واقعی آن ها باز می ماند. (صفحه ۶۶ و ۶۷) ت) گزینه ۲: محدود شدن علوم اجتماعی به سطح تجویزی (صفحه ۱۱۶) (هر مورد ۰/۵ نمره)	۲
۴	الف) ۲: الگوی تعارف (صفحه ۹۱) ب) ۴ : همانند سازی(صفحه ۸۸) پ) ۵: سیاست هویت (صفحه ۸۹) ت) ۱: دولت _ ملت ها (صفحه ۸۷) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)	۱
۵	الف) محدودیت های طبیعی (صفحه ۱۵) ب) ساختار اجتماعی (صفحه ۲۳) پ) کنش های اجتماعی (صفحه ۳۳) ت) افشای سلطه (صفحه ۹۳) (هر مورد ۰/۵ نمره)	۲
۶	الف) از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری می کند. (صفحه ۸) (هر مورد ۰/۵ نمره) ب) فعالیت های غیر ارادی (صفحه ۱۱) پ) به دلیل محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی (صفحه ۲۵ و ۲۶) ت) همراهی همدلانه (صفحه ۳۹) ث) ۱- درس آموختن از رفتار گذشتگان ۲- شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده (ذکر یک مورد کافی است). (صفحه ۹۹)	۲/۵
۷	الف) رویکرد تفسیری (صفحه ۵۰) ب) رویکرد تبیینی (صفحه ۲۹) (هر مورد ۰/۵ نمره)	۱
۸	الف) قدرت اقناعی (صفحه ۶۱) ب) تشویقی (صفحه ۶۰) (هر مورد ۰/۵ نمره)	۱
۹	الف) مدل عدالت اجتماعی (صفحه ۷۸) (هر مورد ۰/۵ نمره) ب) دولت به نمایندگی از جامعه موظف است نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک ، پوشاک و مسکن را تامین کند. (صفحه ۷۷)	۱
۱۰	الف) انحراف عملی (۰/۲۵ نمره) ب) انحراف نظری (۰/۲۵ نمره) پ) با آن که مردم علوم وحیانی و عقلانی را می شناسند، اما از آن ها بهره نمی گیرند. (۰/۵ نمره) ت) نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله، تحریف می گردند. (۰/۵ نمره) (صفحه ۱۰۲)	۱/۵
۱۱	الف) بلندی قامت – هوش (ذکر یک مورد کافی است) (هر مورد ۰/۵ نمره) ب) سیاه پوست بودن (صفحه ۷۲ و ۷۳)	۱
۱۲	الف) زیرا علم را به علم تجربی محدود می دانست. (اشاره به روش تجربی به عنوان روش علمی نیز صحیح می باشد.) (۰/۵ نمره) (صفحه ۴۸) ب) زمانی که درباره درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش ها داوری کند (۰/۲۵ نمره) و به نقد و اصلاح آن ها بپردازد. (۰/۲۵ نمره) (صفحه ۴۸)	۱

KERMANCLASS.COM

باسمه تعالی

راهنمای تصحیح‌آزمون نهایی درس: **جامعه شناسی۳**	رشته: **علوم انسانی**	ساعت شروع: **۷:۳۰**	مدّت آزمون: **۷۵دقیقه**
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور **خرداد ۱۴۰۳**			تاریخ آزمون: **۱۴۰۳/۰۳/۲۹**
پایه:**دوازدهم** دورهٔ دوم متوسطه	تعداد صفحه : **۲**	مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://azmoon.medu.ir	

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱۳	هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می شود (۰/۲۵ نمره) یا با هدف حفظ آن (۰/۲۵ نمره). اگر تمایل به حفظ وضع موجود باشد؛ هدف پیشگیری از تغییری است که وضعیت را « بدتر» می کند (۰/۲۵ نمره) و هرگاه تمایل به تغییر وجود داشته باشد؛ هدف ایجاد وضعیت « بهتر » است. (۰/۲۵ نمره) (صفحه ۶۴)	۱
۱۴	بسیاری از جوامع و گروه‌ها ، به دفاع از خود برخاسته‌اند (۰/۲۵ نمره) و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش، (۰/۲۵ نمره) در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند (۰/۲۵ نمره) و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند.(۰/۲۵ نمره). (صفحه ۹۰)	۱
۱۵	ما نمی‌توانیم ویژگی دوم جامعهٔ مطلوب را ـ که مستلزم تغییر نظام پادشاهی است ـ تحقق ببخشیم. (۰/۵ نمره) ولی می‌توانیم ویژگی اول چنین جامعه‌ای را محقق کنیم تا مردم از طریق مجلس، سازمان‌ها و ساختارهای اجتماعی را به گونه‌ای عادلانه شکل دهند . (۰/۵ نمره) (صفحه ۱۱۳)	۱
۱۶	۱ -قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد. ۲- توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد ۳- دربارهٔ ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داوری کند ۴- دربارهٔ جامعه آرمانی سخن می‌گوید. ۵- با توصیف و تبیین وضعیت موجود راه‌های برون‌رفت از وضع موجود را به سوی جامعه مطلوب شناسایی می‌کند. (ذکر دو مورد کافی است- هر مورد ۰/۵ نمره) (صفحه ۱۱۶ و ۱۱۷)	۱
	جمع نمره	۲۰

همکاران گرامی، خدا قوت، تمام موارد درخور اهمیت جهت نمره‌گذاری در راهنمای تصحیح نوشته شده است،
خواهشمند است جهت رعایت عدالت آموزشی،اوراق دانش آموزان، صرفاً بر اساس راهنمای مذکور تصحیح و بازبینی شوند.

با سپاس از مساعدت همکاران بزرگوار

KERMANCLASS.COM